

УДК 1 : 316

Некоторые аспекты доступности высшего образования для учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности

А.Ю. Верховцев

Мончегорский филиал МГТУ, кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Аннотация. В статье рассмотрены причины возникновения социально-философских проблем доступности высшего образования для учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Проведён анализ правовой основы отношений между инвалидами и государством как в России, так и за рубежом. Автор считает возможным изменить существующее положение в лучшую сторону.

Abstract. In this paper some reasons of occurrence of social and philosophical problems of higher education availability for physically disabled students have been considered. The analysis of the legal basis of relations between invalids and the state both in Russia and abroad has been carried out. The author has come to the conclusion about possibility of changing the existing situation to the best.

Ключевые слова: инвалид, ограниченные возможности жизнедеятельности, ограниченные физические возможности, доступность высшего образования, правовая основа, государственная политика

Key words: invalid, limited possibilities of vital functions, limited physical abilities, availability of higher education, legal basis, state policy

1. Введение

В настоящее время повышается внимание властей и общества к проблемам социальной защищённости наиболее уязвимых слоёв населения. К такому слою относится и студенчество, особенно та его часть, которая принадлежит к категории людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Как заявил 7 апреля 2009 года на заседании Совета по делам инвалидов президент Д.А. Медведев, отношение к инвалидам определяет зрелость нашего общества. Это прежде всего проявляется через социализацию личности – это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека как подлинного субъекта общественных отношений.

И хотя социализацию не следует сводить только к образованию и воспитанию, эти два процесса являются важнейшими, ибо социализация есть процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека, и в течение всей жизни человек подвергается воздействию либо воспитательных, либо образовательных компонентов воздействия со стороны различных факторов социальной среды.

Обратимся к одной из этих составляющих, а именно – к образованию, причём высшему (ВО), поскольку именно на период послешкольного образования выпадает момент юридических, социальных, физиологических, и прежде всего мировоззренческих изменений состояний учащихся. Если для здорового человека всегда есть возможность выбора в плане своей реализации – в сторону умственной или физической деятельности, то для человека с ограниченными физическими возможностями (ОФВ) такой выбор, как правило, ограничен, причём не в пользу второй. Поэтому для этой категории людей именно высшее образование становится наиважнейшим фактором в сложном процессе саморазвития личности во взаимодействии с различными социальными группами, институтами, организациями, в результате чего вырабатывается активная жизненная позиция личности, формируются качества человека.

Речь идёт не о единичных случаях. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/10 жителей нашей планеты. В России ежегодно признаются инвалидами около одного миллиона человек. По данным Минтруда, к ноябрю в 2003 года в России насчитывалось почти 11 миллионов инвалидов, что составляло 7,4 % всего населения. При этом более половины инвалидов являются лицами трудоспособного возраста.

На сегодняшний день в Российской Федерации проживает порядка 15 млн инвалидов (10 % населения страны), а в Мончегорске, например, их около 3 тысяч (*Спиричёв, 2009*) и, к сожалению, эта цифра с каждым годом растёт.

Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что из общего числа инвалидов дети составляют 13 % (3 % детей рождаются с недостатками интеллекта и 10 % детей – с

другими психическими и физическими недостатками), а всего в мире около 50 миллионов детей с ограниченными возможностями.

2. Правовая основа

Международное сообщество на самом высоком уровне предприняло ряд законодательных шагов в сфере социальной интеграции и ВО инвалидов. Это отразилось в таких документах, как: Всеобщая декларация прав человека (1948); Декларация прав ребенка (1959); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (утверждена резолюцией 11-й сессии Генеральной ассамблеи ООН по вопросам образования, науки и культуры 1960 г.; ратифицирована СССР в 1962 г.); Декларация социального прогресса и развития (1969); Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971) (не ратифицирована СССР); Декларация о правах инвалидов (1975); Конвенция о техническом и профессиональном образовании (1989); Конвенция о правах ребенка (1989) (ратифицирована СССР в 1990 г.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993) (*Сборник международных...*, 2008). Среди документов, разработанных по данному вопросу Советом Европы, особое значение имеет Европейская социальная хартия (1961).

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. В России частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилась в два раза. Поэтому РФ стремится в вопросах социальной адаптации этой категории инвалидов приблизиться к европейскому уровню. Она подписала ряд конвенций и деклараций, например, присоединилась к принятым 20 декабря 1993 г. на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Стандартным правилам, в которых провозглашался принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность.

В соответствии со ст. 17 Конституции Российской Федерации (1993) в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Конкретизация положений Конституции содержится в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; в Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 "Об образовании" (в редакции от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ); в Федеральном законе от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", в Указе Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1157 (с изменениями от 09 сентября 1999 г.) "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов", в Указе Президента Российской Федерации от 1 июля 1996 г. № 1011 "О мерах по обеспечению государственной поддержки инвалидов", в Постановлении Правительства Российской Федерации от 13 августа 1996 г. № 965 "О порядке признания граждан инвалидами", в Приказе Министерства образования Российской Федерации от 12 ноября 2003 г. № 4206 "О совершенствовании профессионального образования инвалидов", в иных нормативных правовых актах.

В 1990-е годы принимается закон "Об образовании" (1992), разработан проект федерального закона "О специальном образовании", принят федеральный закон "О социальной защите инвалидов" (1996), гарантирующий индивидуальные программы реабилитации, и Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000). Кроме того, реализуется целый ряд федеральных целевых программ, посредством которых несколько вузов получили целевое финансирование на укрепление материально-технической базы высшего образования инвалидов.

В этот период растет прием инвалидов в вузы, расширяется количество и вариативность образовательных программ, в том числе гуманитарного профиля. Вместе с тем, редкость интегрированных программ, т.е. программ, по которым инвалиды обучаются наряду со всеми остальными, в школах и целый комплекс других факторов сужают выбор ВО для молодых людей с ОФВ.

Гарантии обеспечения доступности высшего образования для инвалидов можно разделить на две группы:

- особые права и льготы для инвалидов при поступлении в высшие профессиональные образовательные учреждения;
- особые гарантии доступности высшего образования для инвалидов непосредственно при осуществлении обучения в вузах.

К реальным институциональным возможностям повышения доступности и качества высшего образования для такой категории абитуриентов, как инвалиды, в первую очередь следует отнести льготы при приеме в высшие учебные заведения. Они предусмотрены федеральными законами "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также рядом других нормативных актов. В частности, в соответствии с названными документами дети-инвалиды и инвалиды I и II групп, которым согласно заключению учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих вузах, подлежат внеконкурсному

зачислению в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования при условии успешной сдачи вступительных экзаменов. Кроме того, на вступительных экзаменах для данных лиц возможно предоставление дополнительного времени на подготовку устного ответа и выполнение письменной работы, но не более полутора часов.

Меры, направленные на обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной и производственной инфраструктуры, средств транспорта и связи, предусмотрены в ряде подзаконных актов, среди которых можно назвать, прежде всего, Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности" и Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. № 1449 "О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры".

Однако на практике реализация законодательства в части создания беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры носит локальный характер. Пандусы, эскалаторы, оборудование мест общего пользования отсутствуют практически во всех вузах, а соответствующие должностные лица к какой-либо ответственности не привлекаются.

Еще одной гарантией доступности высшего образования для инвалидов при осуществлении обучения в вузах служит дополнительная материальная поддержка студентов-инвалидов. В соответствии с федеральным законом "О высшем и послевузовском образовании" и типовым положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, студенты, признанные в установленном порядке инвалидами I и II групп, в обязательном порядке (независимо от успеваемости) получают государственные (муниципальные) социальные стипендии. Размер такой стипендии на 50 % выше обычной академической стипендии. Следует заметить, что дети-инвалиды не имеют такой привилегии, хотя в соответствии с законом "Об образовании" и приказом Министерства образования России от 14 января 2003 г. № 50 они наделены равными с другими категориями инвалидов правами и льготами при поступлении в высшие учебные заведения. В частности, на законодательном уровне не определен правовой статус специальных средств общения и передачи информации (например, язык жестов или использование системы Брайля). Это может служить препятствием для получения высшего образования некоторыми категориями инвалидов (слепые, глухонемые).

В целях устранения законодательных пробелов в сфере получения образования указанными лицами и создания благоприятных условий для их адаптации и интеграции в общество в 1996 г. был разработан проект федерального закона "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)", который предусматривает широкую вариативность образовательных возможностей, включая интегрированное обучение. К сожалению, до настоящего времени данный законопроект не принят.

Но в целом законодательство Российской Федерации в сфере социальной интеграции и ВО инвалидов соответствует международным стандартам обеспечения равенства возможностей, а барьеры повышения доступности высшего образования инвалидов следует искать не в нормативно-правовых документах, а в механизме их реализации, который сопряжен с рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении к инвалидам.

Вообще в отечественной истории высшего образования можно выделить несколько периодов, различающихся по возможностям его получения инвалидами. В первой трети XX в. талантливые одиночки самостоятельно поступали в вузы и осваивали учебную программу, опираясь на семейную поддержку, так как никаких специальных условий не создавалось.

Однако тенденция изменения ситуации к лучшему начинает проявляться: так, с 1930 по 1960 годы возникли единичные специализированные программы в технических вузах, ориентированные на отдельные виды инвалидности, в том числе в МВТУ им. Баумана, Северо-Западном политехническом институте в Ленинграде. Однако эта проблема была периферийной для государственной политики, общественного мнения и системы управления высшей школой в целом.

С 1960 по 1990 годы происходят некоторые сдвиги в общественном сознании и государственной политике. Ряд центральных вузов принимает инвалидов на групповое и индивидуальное обучение (Институт культуры, Мухинское высшее училище, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, Ленинградский государственный университет, Ленинградский политехнический институт), расширяется количество доступных для инвалидов специальностей. Однако по-прежнему отсутствует нормативная база включения инвалидов в высшее образование для страны в целом. В провинциальных вузах ситуация практически не меняется, программы социальной и

психологической реабилитации студентов-инвалидов отсутствуют, либо разрозненны и непоследовательны.

Результаты не заставили себя долго ждать: по данным управления специального образования при Министерстве образования Российской Федерации, за период с 1996 по 2000 гг. прием инвалидов в вузы России увеличился втрое. Например, численность студентов-инвалидов в российских вузах увеличилась с 5,4 тыс. человек в 2002 г. до 14,5 тыс. в 2003 г. В результате за период с 1996 по 2003 гг. удельный вес инвалидов среди студенчества вырос с 0,08 до 0,4 %. Это положительная тенденция, хотя до европейского уровня здесь еще далеко (во Франции доля инвалидов среди студентов составляет 5 %) ¹.

3. Зарубежный опыт

В чём причина такого отставания? Уже с 1970-х годов в ряде стран мира государственная политика в отношении к инвалидам строится на принципах нормализации, т.е. создания для инвалидов возможностей полноценного участия в жизни общества, восприятия интересов и нужд инвалидов как нормальных, обычных, удовлетворение этих потребностей в обычных, а не сегрегирующих условиях и соблюдения прав человека (*Шитицына*, 2000).

Австралия, Италия и страны Скандинавии особенно четко фиксируют права инвалидов. В Австралии, например, есть активное подтверждение принципа "наименее ограничительной среды" и делается акцент на противозаконности дискриминации инвалидов. В Швеции делаются попытки перейти от системы пособий к созданию условий участия инвалидов во всех сферах общественной жизни. Несмотря на позитивную установку государственной политики, участие инвалидов в образовании и занятости все еще низкое.

Для повышения эффективности реализации политики равных прав всех возможных ресурсов в Австралии существует система комплексной профессионально-образовательной ориентации инвалидов. Однако эта процедура не обязательная, и результаты исследований свидетельствуют о том, что только половина целевой группы имеет доступ к ней. Сходная организация работы существует в Италии и Великобритании, но лишь для инвалидов определенных возрастных групп. В этих двух странах есть преимущество – данная процедура обязательна и включает ежегодный мониторинг результатов. В Великобритании обязательно участие родителей в качестве партнеров в данном процессе. В Испании создается комплексная система жизненного планирования, включающая формирование образовательных и профессиональных целей для всех выпускников школы, но пока ее ресурсы недостаточны, и такая практика введена ещё не во всех школах.

Законодательство, регламентирующее послешкольное образование инвалидов, существенно различается в разных государствах. В Скандинавских странах, например, студенты имеют право в течение трех лет обучаться по программе бакалавриата после завершения обязательного образования, в Италии законодательство в основном затрагивает вопросы экспертизы и социального обеспечения детей-инвалидов, но охватывает и студентов начальных курсов. Некоторые законодательные акты зарубежных стран ориентированы на оказание помощи молодежи, включая инвалидов, впервые выходящих на рынок труда. Во Франции, например, все студенты, оканчивающие школу до сдачи выпускных экзаменов, имеют право на дальнейшее образование, расширяющее возможности их трудоустройства. Законодательство регулирует вопросы обеспечения инвалидов специальным оборудованием, приспособлениями, транспортными средствами и услугами, а также гарантирует доступность общественных зданий.

Существуют значительные межгосударственные различия предлагаемых форм организации данной работы. Они опираются на школьные и внешкольные ресурсы, причем наиболее эффективные услуги те, которые используют все возможные ресурсы.

4. Ситуация в России

В соответствии с концепцией Министерства образования России, студент и инвалид – это два разных статуса, предполагающих дополняющие друг друга отношения между индивидом, вузом и государством. В связи с этим высшее образование инвалидов в целом представляется развивающимся по двум сценариям. В первом случае студент с инвалидностью имеет в вузе статус обычного студента со всеми вытекающими отсюда плюсами и минусами. Положительные стороны подобной ситуации связаны скорее с моральной точкой зрения, которую транслируют сами инвалиды: речь идет о том, чтобы к инвалидам относились так же, как и ко всем остальным, так как это означает реальное равенство, уважение человеческого достоинства, партнерство. Вместе с тем при таком развитии событий многие

¹ Утро.ру от 14.07.2003. URL://www.utro.ru/news/2003/07/14/213915.shtml.

студенты с инвалидностью оказываются исключенными из учебного процесса в силу непригодности вузовского образовательного пространства к их особенностям.

Во втором случае студент с инвалидностью имеет в вузе статус не только студента, но и инвалида. Это отражается в учебных планах, методах преподавания, расчета нагрузки и особенностях штатного расписания высшего учебного заведения, а также в том спектре услуг и приспособлений вузовской среды, которые позволяют абитуриенту, а впоследствии студенту-инвалиду освоить навыки учения, поведения в интегрированной (смешанной) среде, беспрепятственно добраться до нужного места в вузе, иметь доступ к специальной технике и библиотеке.

Но это ещё не всё. Немаловажное значение имеет отношение к студенту-инвалиду со стороны не только социальных институтов и государства, но и психологический климат в отношении с одноклассниками и преподавателями. Этой проблеме было посвящено специальное исследование, результаты которого будут вынесены в отдельную статью.

Внеакадемические аспекты высшего образования – не менее важный фактор успешного обучения. Преподаватели делают акцент на положительной роли интеграции для личностного роста студентов-инвалидов. Студенты с инвалидностью, в свою очередь, получают большие возможности для интеграции.

Тем не менее, администрация и преподаватели вузов зачастую недооценивают потенциал студентов и абитуриентов-инвалидов, полагая, что главной целью получения инвалидами высшего образования является общение, а после вуза они все равно устроятся на "какую-нибудь не очень сложную и не очень ответственную работу". Между тем, существует много примеров, когда инвалиды заканчивают с блестящими результатами школу, вуз, аспирантуру, делают успешную карьеру в бизнесе.

Изменению культурных предубеждений в отношении студентов с инвалидностью может способствовать политика репрезентации, т.е. та система образов, та идеология, которая формируется в обществе по отношению к инвалидности, в том числе на уровне вуза, в средствах массовой информации.

5. Заключение

Политика в сфере высшего образования для инвалидов ориентируется на инвалидов как социальное меньшинство, оставляя за государством и учебными заведениями, а не за самими абитуриентами, выбор образовательной программы и места обучения: большинство существующих программ специализированы по диагнозу и локализованы в отдельных регионах, что существенно сужает образовательный выбор инвалида. В условиях недостатка приспособленной среды, средств, программ, методов и человеческих ресурсов в ряде случаев дополнительные усилия предпринимаются членами семьи студента-инвалида, преподавателями, однокурсниками, администрацией вузов.

В настоящее время у абитуриентов с инвалидностью есть только две альтернативы. Первая – поступать в вуз по месту жительства, где скорее всего нет приспособленной безбарьерной среды, подготовленных к работе с инвалидами преподавателей. Еще одна альтернатива – отправиться в другой регион, где такая среда есть. Здесь же возникает еще одна проблема, связанная с тем, что студент, приехавший из другого региона, должен "привозить с собой" финансирование своей реабилитационной программы, что затруднено в силу рассогласованности ведомств, неотлаженности данной процедуры.

Академический опыт студентов-инвалидов сильно различается от вуза к вузу и от факультета к факультету. Отношение студентов и преподавателей к социальной интеграции инвалидов в условиях высшего образования зависит от того, как определяется инвалидность, доступны ли необходимые услуги, от индивидуальных качеств и опыта студентов, политики, проводимой на уровне отдельного вуза, навыков и идеологии конкретного преподавателя.

Литература

Сборник международных договоров ООН. Алматы, Изд-во НИЦ КООУ, 2008.

Спиричѳв А. Человек или закон. Мончегорский рабочий, № 145, с.2, 2009.

Шипицына Л.М. Интеграция – ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века. Профессиональное образование инвалидов, М., Минобразование, с.38-46, 2000.